

## 第2学年 英語科学習指導案

令和2年10月28日(水) 2校時  
那覇市立真和志中学校 2年1組 31名  
指導者 元野晶奈

【年間指導計画 (2) 学年 (10) 月計画】

1 単元名 Program7 If You Wish to See a Change 『SUNSHINE ENGLISH COURSE pp.62-67』

### 2 単元の目標

- (1) 動名詞・look/become・SVOOを用いた文の構造を理解している。【知識】
- (2) 世界の問題に対して、自分にできることを簡単な語や文を用いて書く技能を身に付けている。【技能】
- (3) セヴァンさんが伝えようとしていることを考え、自分なりの感想や意見を持とうとしている。  
また世界の様々な問題を考え、自分にできることは何かと自分のこととして捉えようとしている。  
【思考・判断・表現】

### 3 単元について

#### (1) 教材観

本単元は、中学校指導要領(平成29年度告示)の「(2)読むこと」に関する内容を取り扱い、社会的な話題(ここでは環境問題や子どもの貧困問題)について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉え、そのことについて自分の考えを伝え、書くことができるようになることを目的としている。言語材料は「動名詞」「look, become+形容詞」「動詞+人+もの(SVOO)」である。

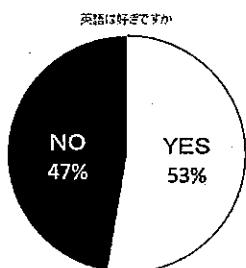
題材としては、1992年にリオの地球サミットでスピーチをした12歳のセヴァンさんの話を取り扱う。「環境を守るためには生活スタイルを変えなければならない、また世界中の人々は助け合って生きているのだ。」など、セヴァンさんの地球問題に対する姿勢や生き方を考えていくものである。またストリートチルドレンの「金持ちになりたい。そして全てのストリートチルドレンに食料と衣服、愛を与えたい。」という言葉がある。日本に生まれ育ち、恵まれた環境にいる自分たちはどのように感じ、また何ができるのかと教材を通して考えていくものである。

#### (2) 生徒観

本学級は全体的に明るく、言語活動に積極的に取り組む生徒が多い。またペアワークなどに継続的に取り組んでいることから、簡単な英語でやり取りをすることに對し、抵抗を感じる生徒は少ないと言える。

6月に実施した「学びのたしかめ」の結果から、「自分のことについて簡単な英語で表現する」についての正答率は29.4%と、書くことに課題意識を持っている生徒が多いことがわかる。しかし「まとまった分量の英文の大まかな流れをつかんだり、広告やポスターなどから必要な情報を読み取ったりすることができる」などの正答率は66.7%と、比較的高かった。

英語に関するアンケートを行った結果、「英語が好き」と答えた生徒は52.6%と半々であった。読む力と聞く力に関しては73.2%が得意だと答える一方、書く力や話す力などのアウトプットに関して、「自信がない」と答えた生徒が76.7%と、表現することに対して困難を感じていることがわかった。また学びのたしかめの結果と同様に、「教科書の英文を読むことはできる(64.2%)」が、それに対して自分の考えを書いたり、述べたりすることができる(25%)と答えるなど、教科書内容の要点を理解し、その内容に対する自分の考えを述べるような指導が必要であると考えられる。



「学びのたしかめ」とアンケート結果の比較

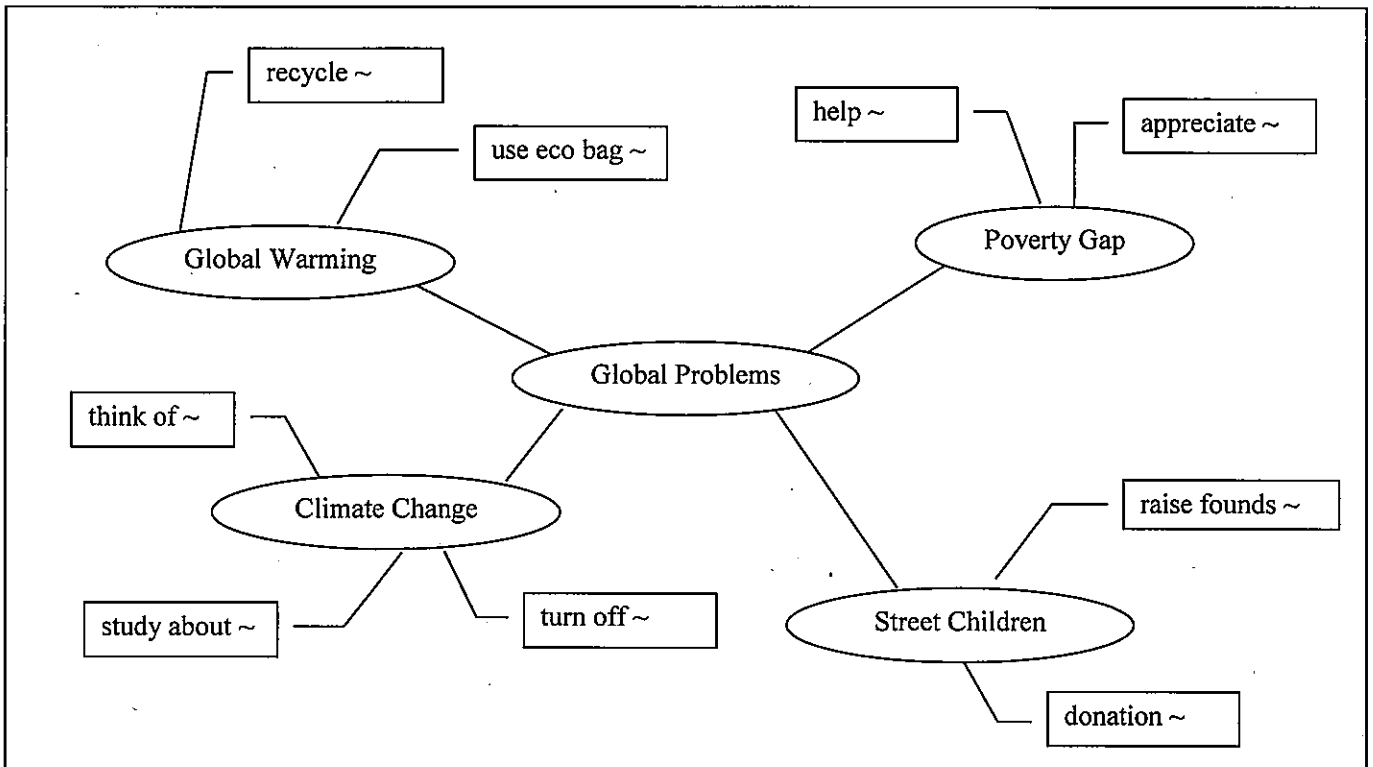
	学びのたしかめ 正答率	アンケート結果 YES
英文の大まかな内容を捉える	66.7%	76.7%
自分の考えを表現する	29.4%	25%

ギャップがある。  
読めても自己表現の活動に結びつかない。

教科書の内容理解を取り扱う際に、マッピングや表などを活用して内容の要点や概要を把握させる。さらに内容に対して、自分の意見や考えを述べさせることができるよう、事前にPre-Readingとしてスピーチの動画を見せ、自分の印象に残っている言葉を述べさせるような指導を展開していきたい。自分の考えを表現することに困難を感じている生徒が少なからずいるため、概要を示す表などを活用して、たくさんの例文に触れさせることを意識したい。また意見をペアで確認させ、全体で確認するなど、表現の幅を広げさせるという段階的な指導を行うことで、本単元の目標の達成につなげていきたい。

生徒は本時の授業の1週間前に、「貧困の子ども達」というテーマの講演会に参加している。そこで考えた内容や、社会科の授業などで学んだ知識を活用して、自分の意見として英語で表現できることを期待し、指導を行っていきたい。

○Pre-Reading のマッピング



(※生徒から出てきた「自分たちにできること」をマッピングし、既習の英語で表現する。)

4 単元の評価規準 (「書くこと」の評価基準)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p><b>【知識】</b> 動名詞・look/become 形容詞・SVOO の特徴やきまりを理解している。</p> <p><b>【技能】</b> 世界の問題について、事実や自分の考え、自分にできることを、簡単な語や文を用いて伝えたり、書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>セヴァンさんが伝えようとしていることや世界の問題について、聞いたり読んだりしたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、書いたりしている。</p>	<p>セヴァンさんが伝えようとしていることや世界の問題について、聞いたり読んだりしたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、書いたりしようとしている。</p>

5 指導と評価の計画 (全8時間)

時間	ねらい (■) 言語活動等 (丸数字)	知	思	態	備考
1	<p>■単元の目標を理解するとともに、動名詞を用いた文の構造を理解し、自分の好きなことや得意なことを伝えることができる。</p> <p>①自分の好きなことについてペアで伝え合う。その後、動名詞の特徴や決まりを簡単に確認する。</p> <p>②自己目標を設定する。</p>				第2時から第6時の学習の振り返りは適宜行わせる。
2	<p>■〈look+形容詞〉を用いた文の構造を理解し、人やものの状態についてペアで簡単な対話ができる。</p> <p>①Information Gap を用いて、ペアで絵の人の様子を伝え合う。</p>				
3	<p>■〈give+人+もの〉を用いた文の構造を理解し、絵について説明ができる。</p> <p>①Matching Game を用いて、それぞれの誕生日プレゼントを伝える。</p>				記録に残す評価は行わないが、毎時間、生徒の活動の状況をよく観察する。
4	<p>■セヴァンさんのスピーチを聞いたり、教科書本文を読んだりして、世界の人々が協力することの大切さについて考えることができる。</p> <p>①環境問題や貧困問題に向き合って活動している例を示す。 ・活動例をマッピングしてまとめる。</p> <p>②セヴァンさんのスピーチの動画を見たり、教科書を読んだりして、セヴァンさんの最も伝えたいことを(要点)を捉える。</p> <p>③自分の1番印象に残った文を選び、なぜ印象に残ったか伝える。</p>				
5	<p>■教科書本文を読んで、ほかの国に支えられて生きていることについて考えることができる。</p> <p>①教科書(Section1,2)を読んで、要点や概要を捉える。 ・ Matching game を用いて、本文の概要を捉える。 ・ T/F や Q&amp;A を用いて、本文の概要を捉える。</p>				
6 本時	<p>■教科書本文を読んで、環境問題や貧困問題などについて自分が今できることについて考えることができる。</p> <p>①教科書(Section3)を読んで、要点や概要を捉える。 ・ T/F や Q&amp;A を用いて、本文の概要を捉える。</p> <p>②内容を整理した表などを使い、本文内容とその内容に対する自分の考えなどをペアで伝え合う。</p>				
7	<p>■本単元全体を通して、セヴァンさんが伝えようとしていることを考え、それに対しての自分の感想や意見を書く。</p> <p>①教科書本文の内容について、再度ピクチャーカードや表などを使い確認した上で、本文全体のテーマに対する自分の考えをペアと伝え合う。</p> <p>②伝え合ったことを踏まえ、環境問題や貧困問題について、まとまりのある文章を書く。</p> <p>③自己目標の達成状況を振り返り、次の課題を明確にする。</p>	○	○	○	
8	<p>Program7 単元テスト</p> <p>※パフォーマンステストとして英作文(Writing)を実施する。</p>	○			主に「技能」を評価する問題 「6」を参照

6 単元末におけるパフォーマンステスト

・特定の言語材料(ここでは動名詞、look 形容詞、give 人もの)の使用を促した上で、条件に沿って当該言語材料を含む既習の表現を使って複数の文を正しく書くことができるかを評価する問題。

友人マイクの誕生日プレゼントを買いに行くために、由希と LINE で相談しています。次の情報をもとに、由希の質問に合うように返信しましょう。

マイクについて

好きなもの	サッカーをすること
私が買うもの	ピンクのサッカーボール

由希 Hi, let's talk about Mike's birthday present.

What does he like? Do you know?

Really? What will you give him?

Sounds nice! How about this?



OK.

Yes. He \_\_\_\_\_.

I will \_\_\_\_\_.

It \_\_\_\_\_ cool!!

私

評価基準

	「知識・技能」の評価結果
3問とも正解だった場合	a
1～2問正解だった場合	b
3問とも不正解だった場合	c

7 本時の学習 【6/8 時間】

(1) 目標

教科書本文を読んで、環境問題や貧困問題などについて自分が今できることについて考えることができる。

(2) 本時の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>【知識】 give 人もの(SVOO)について理解している。</p> <p>【技能】 環境問題や貧困問題などについて、自分にできることを簡単な語や文を用いて伝えたり、書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>文章の大まかな内容を表として整理するために、環境問題や貧困問題などについて書かれた文章の概要を捉え、またその内容について自分の考えを書くことができる。</p>	/

(3) 本時の授業の工夫

- ・教科書の内容を絵などを使って整理し、概要を把握する。
- ・Pre-Reading で行ったマッピングを活用し、教科書内容について自分の考えを伝える。

(4) 展 開

	学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点	評 価 項 目 (方 法)
導 入  10 分	①帯活動 (1)単語テスト (2)Q&A Exercise  ②本時のめあて確認	・単語 10 問。採点はペアで行う。少し発声練習。 ・下線部に当てはまるように自己表現する。 (確認のため、数名に発表させる。)	単語テスト 行動の観察
展 開  30 分	③教科書の内容理解 (1) Review (2) New Words (3) Reading (4) Gandhi's Word  ④話すこと(自分の考え) (1) 自分の考えを整理 (2) ペアと伝え合う	・前時の内容を確認する。 ・スライドを活用し新出単語を確認する。 ・Reading では絵を使いながら要点をまとめる。 ・ガンジーの言葉を読んで、自分にとっての 「change」とは何かを考える。  ・地球問題について、自分の考えを整理し、ペアで 伝え合う。	行動の観察  ワークシート  行動の観察
終 末  10 分	⑤まとめ 全体に発表する  ⑥振り返り チェックシートの記入	・いくつかの意見を全体で発表する。  Today's 1文 I must be the CHANGE!! <u>I _____.</u>	

(5) 板書計画

環境問題や貧困問題などについて自分が今できることについて考える。

Wednesday  
October 28<sup>th</sup>  
sunny

Severn Cullis Suzuki  
If you can't fix ~, breaking it.  
We are all ~.  
We should think of ~  
Why are we still so greedy?

picture

picture

picture

picture

Mahatma Gandhi  
You must be the change ~ in the world.

Today's 1文  
I must be the change.  
I will \_\_\_\_\_.  
I want to \_\_\_\_\_.  
I can \_\_\_\_\_.

Street children  
I want to be rich,  
I can give food, ~ and love.

picture

単語テスト

Q&A Exercise

Review

Reading

自分の感想

Check Sheet

# Program7 If You Wish to See a Change

Class: No: Name: □□□□□□□□□□

単元の目標

- 教科書の内容を読んで、自分の意見を持ちたり、自分にできることを考えたりできる。
- 動名詞(～ing)の文の構造を理解している。
- look / become + 形容詞の文の構造を理解している。
- give + 人 + もの(SVOO)の文の構造を理解している。
- 世界の問題について、自分にできることを20語以上で書くことができる。

自己目標

- ・教科書の内容を読んで、自分の意見をペアで交換する。
- ・文の構造を理解し、ペアでQ&Aをする。
- ・世界の問題について、自分にできることを20語以上で書く。

Day: Wednesday	Date: October 21st	Weather: Sunny	
Today's goal: セヴァンさんのスピーチを聞いて、自分の意見をペアに伝える。			
1	1日1文	I think that Severn is a strong woman.	
	わかったこと 感想・質問	セヴァンさんのスピーチの力強さに感動した。特に、「直せないなら壊さないで」の言葉が印象に残った。	
	自己評価	1分間黙想: ★	学習用具: ★
Day:		めあて: ★	自己目標達成率: ★★☆☆☆
Today's goal:			
2	1日1文		
	わかったこと 感想・質問		
	自己評価	1分間黙想: ☆	学習用具: ☆
Day:		めあて: ☆	自己目標達成率: ☆☆☆☆☆
Today's goal:			
3	1日1文		
	わかったこと 感想・質問		
	自己評価	1分間黙想: ☆	学習用具: ☆
Day:		めあて: ☆	自己目標達成率: ☆☆☆☆☆

Class: No: Name:

Day:	Date:	Weather:	
Today's goal:			
4	1日1文		
	わかったこと 感想・質問		
	自己評価	1分間黙想: ☆	学習用具: ☆
Day:		めあて: ☆	自己目標達成率: ☆☆☆☆☆
Today's goal:			
5	1日1文		
	わかったこと 感想・質問		
	自己評価	1分間黙想: ☆	学習用具: ☆
Day:		めあて: ☆	自己目標達成率: ☆☆☆☆☆
Today's goal:			
6	1日1文		
	わかったこと 感想・質問		
	自己評価	1分間黙想: ☆	学習用具: ☆
Day:		めあて: ☆	自己目標達成率: ☆☆☆☆☆
Today's goal:			
7	1日1文		
	わかったこと 感想・質問		
	自己評価	1分間黙想: ☆	学習用具: ☆
Day:		めあて: ☆	自己目標達成率: ☆☆☆☆☆

自己目標の振り返り

- ・教科書の内容を読んで、印象に残ったところ (If you can't fix it, stop breaking.) に線を引くことができた。
- ・Q&Aで動名詞を使って、～することが好きと言えた。 I like playing basketball.
- ・世界の問題について、リサイクルやエコバッグを使うなど、自分にもできること

自己目標達成率: 100 %

A



Program7 Reading (If You Wish to See a Change)

Class: 2- No: Name:

1. What kind of global problems do we have? You can write in Japanese.

[Blank writing area for question 1]

2. What can you do for that problem?

[Blank writing area for question 2]

3. Pre-Reading (The Speech of Severn Cullis Suzuki)

(1) Which phrase was the most impressive to you? (印象に残ったフレーズ)

[Blank writing area for question 3.1]

(2) Mapping 地球問題とその解決法について考えてみよう。

Global Problems

4. Reading (Section1) セヴァンさんのスピーチを聞いて、感想を書くことができる

(1) New Words & Idioms

- 1-4 She thought that we must change... 彼女は私たちが...を変えなきゃだと思った。
- (2) Are they True or False? Fill in the blank with (T) or (F).
- ① Severn made a speech at the Earth summit in 1992. ( )
  - ② She thought that we must change our life styles to save people. ( )

(3) What do you think of Severn Suzuki?

★ She is...

あてはまるものに○をつけて、「私、は彼女はーだと思ひます。」と書きなさい。

- brave(勇敢な)    strong(強い)    kind /sweet(優しい)    a good leader(よいリーダー)

ー)

[Blank writing area for question 3]



セヴァン・カリス＝スズキ  
 1979年生まれの日系カナダ人。幼いころから環境保護に関心を持ち、12歳のときにオデジャネイロ(ブラジル)で開催された「地球環境サミット」に参加、のちに「伝説のスピーチ」と呼ばれるスピーチを行った。その後、積極的に環境保護活動に取り組んでおり、何度も米口もしている。

